



Аналитический отчет

Висман Анны Сергеевны,

учителя математики и информатики

МБОУ СОШ №14 г. Яровое

г. Яровое
2019

Обучать дистанционно.

«Учитель – это не просто должность, профессия, это – состояние души, потребность, образ жизни», - говорила моя бабушка, преподававшая историю 35 лет. В разветвленном древе учительской династии Тарасенко-Висман есть и другие славные имена. Следуя семейной традиции, после окончания Орловской средней школы Немецкого национального района я поступила на математический факультет Барнаульского государственного педагогического университета, который закончила в 2001 году, получила квалификацию учителя математики и информатики по специальности «Математика». В 2002 году прошла профессиональную переподготовку КГОУ ДПО АК ИПКРО по направлению «**Менеджмент в сфере образования**». Мой педагогический стаж 17 лет, имею высшую квалификационную категорию.

По окончании университета три года работала на кафедре информатики и программирования профессионального лицея №39 г. Яровое.

В 2004 году приглашена в школу на должность **заместителя директора по информационным технологиям**. Тогда же была выбрана **руководителем ГМО** учителей информатики и членом **краевого МО** учителей информатики.

Мне довелось одной из первых внедрять компьютерные технологии в образовательный процесс. В 2006 году за активную работу по данному направлению была награждена Почетной грамотой комитета администрации г. Яровое по образованию. Компьютер для многих ещё был диковинкой, учителя-стажисты нередко принимали современную технику в штыки. Со временем удалось заинтересовать коллег, научить работать за компьютерами, успешно применять их на уроках, во внеурочной деятельности, а также участвовать в профессиональных конкурсах.

Сотрудничая с АК ИПКРО в качестве **преподавателя-тьютора** на базе нашей школы провела курсы для учителей Славгородского образовательного округа по программам «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности», «Использование сети Интернет в профессиональной деятельности педагога», «Дидактические возможности интерактивной доски Smart Board в организации педагогического процесса».

С 2008 года являюсь постоянным участником регионального конкурса «**ИКТО**»: в 2010 году стала лауреатом, активным пользователем ИКТ в номинации «ИКТ в управлении образованием», получила II место в номинации «Лучший сайт образовательного учреждения».

В 2011 году награждена Почетной грамотой Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи за внедрение информационных технологий.

С 2012 года состою в проектной команде по реализации РИП «**Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательное пространство школы**», являюсь школьным администратором системы «Статград».

Актуальность внедрения ДОТ.

Интернет-технологии постепенно становятся неотъемлемой частью современности и всё больше и больше людей используют их в повседневной жизни. Вместе с распространением технологий приходит и культура работы с ними, культура общения с их помощью, они становятся незаменимыми, и их достоинства очевидны.

В настоящее время электронное обучение все больше воспринимается как равноценное обычному школьному и предназначено для поддержки образовательного процесса, а в перспективе может обеспечить реализацию преподавания предмета в дистанционной форме.

По данным опросов, проводимых на моем персональном сайте-портфолио, (тестирование в режиме on-line) 100% респондентов на вопрос: "Необходимо ли школьникам заниматься дистанционно?" - ответили утвердительно.

Существуют серьезные проблемы современной школы: нежелание большинства учащихся учиться, противоречие между высокими требованиями к качеству знаний учащихся в современных условиях, с одной стороны, и снижение интереса к учебе, с другой.

Мною ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приёмов, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Поэтому выбрала следующие направления деятельности:

- использование ИКТ для систематизации знаний и умений учащихся;
- подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации;
- индивидуализация и дифференциация обучения через дистанционные формы работы;
- активное использование Интернет-ресурсов, организация исследовательской работы, работа с одаренными детьми;
- вовлечение учащихся в деятельность по самостоятельному созданию презентаций, карт памяти, электронных досок, виртуальных стен, участию в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- использование сервиса проверки знаний по математике.

Обучение использованием информационных технологий возможно и необходимо внедрять по многим предметам и на любом уровне обучения. Инновационная деятельность является важнейшим условием профессионального развития и самосовершенствования.

С чего я начала внедрение ДОТ.

Дистанционные конкурсы (http://visman.ucoz.com/index/nashi_dostizhenija/0-9).

Дистанционные конкурсы для школьников дают возможность пополнять портфолио ученика, помогают осуществлять диагностику и оценку образовательных результатов, способствуют личностному росту, освоению современных способов коммуникации, развитию умения находить нестандартные решения, формируют умение не только создавать работы, но и защищать их.

В свое время мы остановили свой выбор на олимпиадах Эйдос и конкурсах Snail. Каждое участие было для нас результативным. Сегодня дети активно участвуют в международной математической олимпиаде «Формула Единства»/«Третье тысячелетие», проводимой Фондом Эйлера совместно с Санкт-Петербургским государственным университетом; в международной Онлайн-олимпиаде «Фоксфорд» по математике и информатике; в региональных отборочных этапах олимпиад ОРМО по математике и информатике ТУСУРа; в онлайн-чемпионатах среди школьников; в международном конкурсе по информатике и ИТ «Инфознайка» и «КИТ» олимпиадах УЧИ.ру и многих других.

Персональный сайт-портфолио (<http://visman.ucoz.com>).

С 2011 года мои учащиеся сдают ОГЭ или ЕГЭ по математике и информатике. Необходимость постоянно отслеживать изменения в структуре, содержании, критериях оценивания экзаменационных работ и оперативно доводить эту информацию до сведения обучающихся привела меня к идее создания персонального сайта, который теперь стал эффективным инструментом повышения качества образовательной деятельности. Размещаю на сайте и собственные тесты, видео-уроки по различным темам, опорные схемы, презентации и многое другое.

Сервис проверки знаний.

Со временем стала популярной страница «Дистанционное обучение». Сервис проверки знаний помогает экономить время при проведении диагностических и проверочных работ, быстро и эффективно корректировать выявленные недочёты.

В апробации участвовали обучающиеся выпускных классов, позже подключила параллели 6-7 классов. Регистрация на сервисе <http://www.diagtest.ru/> позволяет проводить диагностические работы, индивидуальную коррекцию знаний, облегчает взаимодействие с учащимися и родителями. Каждый родитель может войти на сервис и ознакомиться с результатами работы своего ребенка. С помощью диаграмм можно увидеть средний балл учащегося, результаты по отдельным проблемным вопросам школьного курса, по ключевым темам. Сегодня одни мои ученики используют не менее интересный сервис ЯКласс, другие предпочитают сайт Учи.ру.

В текущем учебном году зарегистрировались в системе СтатГрад. Активно использую данный сервис сама и помогаю коллегам.

Вебинары.

Весьма удобной и перспективной формой организации дистанционного обучения являются вебинары. Совместно с коллегой, работая в тестовых режимах, изучаем возможности различных платформ, оцениваем их достоинства и недостатки. Так мы изучили <http://webinar.uni-altai.ru>, onwebinar, TrueConf, WebinarFM, expertsystem и др. После долгих поисков остановили свой выбор на WebinarFM и expertsystem.

С удовольствием подобные курсы слушают и родители учеников среднего звена. Родители признаются, что теперь они дают дополнительное время для использования компьютера, видя, что дети не бесцельно сидят за ПК.

В мае во время интенсивной подготовки к экзаменам, чтобы избежать лишней траты времени, предложили ребятам работу в виде проведения интерактивных лекций, вебинаров. Они с радостью согласились, так как новый необычный вид деятельности им понравился. С помощью дистанционных технологий нам удалось привлечь к работе не только своих учеников, но и ребят из других школ. Даты с темами, а также время проведения вебинаров объявляются заранее. На каждом занятии рассматривались прототипы заданий, и это дало возможность ребятам выбирать, какие занятия посещать, а какие - нет. Во время проведения вебинаров ученики были активными участниками: просили дать им слово и высказывали свое мнение по той или иной проблеме, активно пользовались чатом, скачивали загруженные файлы.

Новизна работы.

Летом 2015 года, приняв участие в конференции «Дистанционное обучение: взгляд из настоящего в будущее», увлеклась инновационными формами работы с применением электронных досок <http://ru.padlet.com>, ресурсов для мозгового штурма <http://www.spiderscribe.net>, ресурса для создания ментальных карт <http://www.mindomo.com/ru/>.

Дистанционное общение через электронные доски создает условия для групповой творческой деятельности. Учащиеся самостоятельно или совместно создают электронные доски, на которых размещают собственные работы, документы, привлекают других участников учебного процесса к обсуждению и редактированию материалов.

Совместное активное создание карт памяти также вовлекает ребят в интересную форму работы, которая заставляет мыслить, творить, создавать проекты. Этими картами могут пользоваться не только учащиеся, непосредственно создавшие их, но и все другие участники образовательного процесса (www.mindomo.com, <http://www.spiderscribe.net/>, <http://mind42.com/>, <http://www.tricider.com/>).

Примеры работ.

Четырехугольники: <http://www.mindomo.com/mindmap/mind-map-577f9776c1564785a0f06e7506002568>.

Конфигурация ПК: <http://www.mindomo.com/mindmap/4e9e2aee308c43188e9b25ee084edf81>.

Стена: http://ru.padlet.com/user_1412817900/vbi505pqfn84.

«Карта ума»: <http://www.spiderscribe.net/app/?54764d327a63bdebd3e9903dd8585fb>.

«Реальная математика»: http://ru.padlet.com/arishavaigandt_/t2pyqd0479pg.

Результаты работы (http://visman.ucoz.com/index/nashi_dostizhenija/0-9).

Освоение обучающимися образовательных программ.

Таблица 1

Учебный год	Класс(ы)	Предмет(ы)	Образовательные результаты по итогам учебного года	
			Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2015-2016	8а, б	Математика	100	78,0
	9а		100	70,1
	8а, б	Информатика	100	94,0
	9а		100	95,3
	10а		100	93,0
2016-2017	9а,б	Математика	100	79,0
	10а		100	75,5
	9а,б	Информатика	100	94,7
	10а		100	96,1
	11а		100	95,0
2017-2018	5б	Математика	100	75,1
	10а		96,4	82,9
	11а		100	78,8
	5а, б	Информатика	100	94,3
	6а,б		100	98,0
	10а		100	96,9
	11а		100	97,0

ВПР по математике.

Таблица 2

Учебный год	Класс	Количество учеников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2017-2018	5	25	100	40

ОГЭ по математике.

Таблица 3

Учебный год	Количество учеников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2015-2016	27	100	59,1
2016-2017	35	100	60,3

ОГЭ по информатике.

Таблица 4

Учебный год	Количество учеников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2014-2015	3	100	100
2015-2016	6	100	33,3
2016-2017	10	100	70

ЕГЭ по математике (база).

Таблица 5

Учебный год	Количество учеников	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2017-2018	15	100	100

ЕГЭ по математике (профиль).

Таблица 6

Учебный год	Количество участников	Средний балл	
		По краю	У учителя
2017-2018	18	46,98	49,83

ЕГЭ по информатике.

Таблица 7

Учебный год	Кол-во участников	Средний балл	
		По краю	У учителя
2016-2017	7	58,25	57,9

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Таблица 8

Учебный год	Уровень	Наименование мероприятия	Результат
2015-2016	Всероссийский	Олимпиада «Формула Единства»/ «Третье тысячелетие»	5 сертификатов
		Всесибирская олимпиада (орг. Минобрнауки РФ)	5 сертификатов
		IV всероссийский онлайн-чемпионат по информатике	Сертификат команды участника
		Конкурс-игра КИТ	Диплом 2 степени 18 сертификатов
	Международный	Онлайн- олимпиада «Фоксфорд» по математике	Диплом 2 степени 3 сертификата
		Онлайн- олимпиада «Фоксфорд» по информатике	Диплом 3 степени 5 сертификатов
Конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка»		Диплом 9 сертификатов	
2016-2017	Региональный	Олимпиада ОРМО по математике ТУСУРа	Диплом 3 степени

		Заочный этап олимпиад ОРМО ТУСУРа по математике; по информатике	Сертификат участника 5 грамот
	Международный	Олимпиада «Формула Единства» / «Третье тысячелетие» Конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка»	5 грамот Диплом муниципального уровня 6 сертификатов
2017-2018	Региональный	Олимпиады по математике ТУСУРа	11 сертификатов
	Всероссийский	Олимпиада "УЧИ.ру" по математике, 5-9 классы	Диплом победителя 4 сертификата 2 грамоты
	Международный	Конкурс-игра "Безопасный Интернет" Конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка»	Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени

Дистанционное обучение детей с ОВЗ.

Необходимо ли дистанционное обучение ребенку с ограниченными возможностями здоровья? Ответ очевиден. Оно необходимо из-за специфики физического и психического развития таких детей, особенностей российской системы образования. ДО способно обеспечить учащемуся высокий уровень общего и профессионального образования. Вопрос стоит в другой плоскости – как организовать его, чтобы было оптимально удобно и полезно для каждого ребенка? С докладом об этом я выступала на методическом семинаре-практикуме по теме «Условия образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», а также проводила мастер-класс для молодых специалистов образовательных учреждений города Яровое (март 2018).

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий даёт возможность обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом физических особенностей и возможностей.

Использование персональных компьютеров снижает зависимость ребенка от собственной моторной неловкости или недостаточности, медленного темпа деятельности, позволяет налаживать речевой контакт с неговорящим учеником, реализует познавательную деятельность в ситуациях, которые недоступны ему в силу его физических особенностей. Компьютер может быть средством реализации детской потребности в экспериментировании и организации досуга ребенка. Дистанционное образование помогает детям с ограниченными возможностями здоровья преодолеть барьер, отделяющий их от учебных заведений, библиотек, учителей и одноклассников, дает возможность уверенно смотреть в будущее.

Осуществлять пошаговый контроль и оптимизировать процесс формирования и развития навыков, обеспечивая дифференцированный и индивидуальный подход к выбору оптимального образовательного маршрута для каждого ученика мне помогает **интерактивная доска Trello, интерактивная доска Realltimeboard.com; работа на образовательных сайтах Якласс и Учи.ру; создание собственных интерактивных ресурсов на сайте learningapps.org; участие в дистанционных конкурсах (Инфознайка, олимпиады Учи.ру, конкурс «Безопасный Интернет»)**. Также мы с учениками учимся создавать **компьютерные игры в Scrach**.

Дистанционное обучение в воспитательном процессе.

Шестой год я являюсь классным руководителем. Для меня это также новый педагогический опыт, который требует больших усилий и большого внимания. И в этом мне помогают интернет-технологии.

На своем сайте я отражаю работу с классом в виде фотоотчетов, публикации документов, материалов мероприятий, рекомендаций родителям. Родители могут узнать об успехах своих детей и текущих новостях. (http://visman.ucoz.com/index/klassnoe_rukovodstvo/0-14, <http://visman.ucoz.com/publ/>).

Вместе с детьми мы участвовали в дистанционном краевом конкурсе «Учитель здоровья Алтая – 2018». Разработка этого урока была высоко оценена экспертами краевого конкурса. Я стала Лауреатом конкурса. Опыт участия в конкурсе вдохновил меня

- выступить на IX Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация содержания общего образования и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках профессиональных сообществ». С докладом по теме «Здоровый человек – путь к благополучию», я участвовала в работе секции краевого профессионального объединения классных руководителей;
- принять участие в круглом столе XIV научно-практической конференции «Здоровое поколение XXI века»;
- в электронном сборнике материалов XIV научно-практической конференции «Здоровое поколение XXI века», опубликована моя статья по теме «Диссеминация личного опыта классного руководителя по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения учащихся», 2018 г. (www.valeo.akipkro.ru).

В 2018-2019 учебном году стала членом краевого профессионального объединения классных руководителей, работа которого осуществляется также дистанционно.

Проблемы и перспективы.

Дистанционные формы стали неотъемлемой частью системы образования. Их эффективность, а порой и необходимость очевидны. Не думаю, что дистанционными занятиями можно заменить живое человеческое общение и традиционные уроки. Но в некоторых ситуациях они очень полезны. Например, когда ученик болен и не может посещать школу, когда он по каким-то причинам не успевает работать в одном темпе с классом или, наоборот, может и хочет заниматься более интенсивно.

Важно, находить такие варианты включения дистанционных форм в образовательный процесс, которые действительно будут способствовать повышению качества образования. Опыт, который есть у меня, доказывает, что достижению высоких результатов образовательной и воспитательной деятельности способствует активно работающий сайт учителя, использование интерактивных досок, различных платформ для проведения вебинаров. В то же время понимаю, что далеко не всё мне уже известно и что в сфере ДОТ постоянно появляется что-то новое. Педагогу всегда есть чему учиться, и я не буду останавливаться на достигнутом.